



# PREGUNTAS IMPOSIBLES

Diplomado: Habilidades Filosóficas para una  
Enseñanza Transformadora

Cleverest

## Índice

1. Introducción
2. ¿Qué son las preguntas imposibles?
3. La diferencia entre preguntar para obtener y preguntar para comprender
4. El poder formativo de una pregunta sin respuesta
5. El papel del docente como generador de preguntas
6. La escuela como espacio para el asombro
7. Filosofía, infancia y el arte de preguntar
8. Actividad de reflexión sugerida
9. Frases detonadoras para el aula
10. Referencias y lecturas recomendadas

## 1. Introducción

Las preguntas son el inicio del pensamiento. Antes de cualquier conocimiento, hay una inquietud que se despierta, una curiosidad que empuja, una duda que abre camino. En el aula, sin embargo, muchas veces las preguntas quedan reducidas a herramientas para evaluar o controlar el conocimiento, perdiendo su capacidad de transformar.

En esta lectura hablaremos de las **preguntas imposibles**: aquellas que no buscan una respuesta rápida o única, sino que invitan a pensar más allá. Son preguntas filosóficas, existenciales, a veces incómodas, a veces poéticas, pero siempre valiosas. Estas preguntas, más que cerrar el pensamiento, lo abren. Y ese es su valor educativo.

Esta breve reflexión busca ayudarte a redescubrir el poder formativo de la pregunta auténtica. Más adelante, veremos cómo incorporarlas a tu práctica docente.

## 2. ¿Qué son las preguntas imposibles?

Las **preguntas imposibles** son aquellas que no tienen una respuesta clara, única o inmediata. No se responden con datos, fórmulas ni definiciones. Su

función no es informar, sino provocar. Abren espacios de reflexión, despiertan el asombro y cuestionan lo que damos por hecho.

Ejemplos de preguntas imposibles:

- ¿Qué significa ser feliz?
- ¿Para qué estoy en el mundo?
- ¿Se puede enseñar a amar?
- ¿Qué es lo más real de la realidad?
- ¿Por qué hay algo en lugar de nada?

Este tipo de preguntas son comunes en la infancia y en la filosofía. Ambas comparten una actitud de **búsqueda**, de asombro frente al mundo. En la educación, estas preguntas ayudan a que el estudiante se implique, piense por sí mismo y se conecte con lo más profundo de su experiencia.

No son preguntas inútiles. Son preguntas formativas. Educar con preguntas imposibles es formar personas capaces de pensar, no solo de responder.

### 3. La diferencia entre preguntar para obtener y preguntar para comprender

No todas las preguntas tienen la misma intención. Algunas buscan **obtener información**: ¿Cuándo nació Benito Juárez? ¿Cuál es la fórmula del área del triángulo? Estas preguntas tienen respuestas precisas y útiles, y son necesarias en muchos contextos.

Pero hay otro tipo de preguntas, menos frecuentes en la escuela, que no buscan respuestas exactas, sino **comprensión profunda**. Preguntas como: ¿Qué es la justicia?, ¿Por qué a veces nos cuesta decir la verdad?, ¿Qué significa ser libre? Estas preguntas no se responden fácilmente, y eso es precisamente lo que las hace valiosas.

**Preguntar para obtener** es importante para construir conocimiento técnico.

**Preguntar para comprender** es esencial para formar pensamiento crítico, sentido ético y autonomía.

El desafío del docente es combinar ambos tipos, pero especialmente **crear espacio para las preguntas que abren el pensamiento**, las que no tienen una sola respuesta, pero sí muchas formas de ser pensadas.

## 4. El poder formativo de una pregunta sin respuesta

Una pregunta sin respuesta inmediata puede ser más educativa que una afirmación clara. Estas preguntas invitan al alumno a detenerse, a pensar con más profundidad, a escuchar otras voces y a convivir con la incertidumbre.

Cuando una pregunta no se resuelve enseguida, se vuelve **una compañía interior**. A veces, permanece abierta durante semanas, meses o incluso años, transformándose con el tiempo. Esa es su fuerza: **forma desde dentro**, no por acumulación de datos, sino por provocación del pensamiento.

Este tipo de preguntas cultiva:

- **Humildad**, al reconocer que no lo sabemos todo.
- **Diálogo**, al abrirnos a las ideas de otros.
- **Reflexión**, al darnos tiempo para pensar antes de responder.
- **Interioridad**, al activar nuestro mundo interno.

Educar con preguntas imposibles no es perder el tiempo: es **dar tiempo al pensamiento**, algo cada vez más escaso y necesario en el mundo escolar.

## 5. El papel del docente como generador de preguntas

El docente no está solo para dar respuestas; también está para **saber preguntar**. Su labor no es cerrar el pensamiento con afirmaciones, sino **abrir caminos con preguntas que inviten a pensar, dialogar y profundizar**.

Un buen maestro no teme las preguntas difíciles ni se incomoda ante el “no sé”. Por el contrario, sabe que una clase viva es aquella donde los alumnos

se atreven a dudar, a cuestionar y a imaginar respuestas. Para lograrlo, el docente debe modelar esa actitud con preguntas auténticas, hechas con curiosidad genuina.

Algunas características de un docente que genera buenas preguntas:

- Escucha con atención para saber qué preguntar.
- No busca lucirse con respuestas, sino provocar pensamiento.
- Disfruta del proceso más que de la conclusión.
- Da valor a la pregunta del alumno, aunque sea simple o repetitiva.

Educar es también **enseñar a preguntar**. Y para eso, el primer paso es atreverse a formular preguntas que no se pueden responder con una frase corta, sino que exigen pensar con el corazón y con la razón.

## 6. La escuela como espacio para el asombro

En muchos entornos escolares, se ha perdido el asombro. Las rutinas, los exámenes, los programas saturados y la presión por resultados han convertido el aula en un lugar donde **lo impredecible y lo profundo tienen poco espacio**. Sin embargo, el asombro es el punto de partida de todo pensamiento verdadero.

Asombrarse es **detenerse ante algo que parece obvio y verlo con ojos nuevos**. Es la actitud que tienen los niños pequeños cuando preguntan cosas que los adultos ya no se preguntan. La filosofía nace de ese mismo asombro. Y sin asombro, no hay educación transformadora.

Recuperar el asombro en la escuela no significa abandonar el currículo, sino **cambiar la manera de acercarse a él**. Significa permitir que los alumnos se pregunten, que conecten los temas con su vida, que se sorprendan por algo que parecía normal.

El docente que cultiva el asombro:

- No se apura a explicar todo.
- Permite el silencio, la duda y la contemplación.

- Valora más la pregunta que la respuesta correcta.
- Sabe que aprender también es maravillarse.

La escuela puede ser mucho más que un lugar de instrucción. Puede ser un **espacio donde se despierta el deseo de comprender**, de mirar el mundo con profundidad y de mantener viva la capacidad de asombro que hace posible toda filosofía y toda educación auténtica.

## 7. Filosofía, infancia y el arte de preguntar

La infancia es la etapa por excelencia del cuestionamiento. Los niños pequeños formulan preguntas con naturalidad: ¿por qué el cielo es azul?, ¿de dónde vienen los sueños?, ¿qué pasa cuando uno muere? Estas preguntas no buscan una respuesta funcional, sino **entender el mundo con profundidad y asombro**.

La filosofía comparte esta actitud: **no parte de certezas, sino de preguntas esenciales**. Por eso, existe una conexión natural entre la infancia y el pensamiento filosófico. El niño, como el filósofo, no teme preguntar lo que nadie más se atreve a decir en voz alta.

El problema es que, muchas veces, **la escuela silencia estas preguntas**. El afán por cubrir contenidos, por seguir instrucciones o por obtener buenos resultados puede apagar la chispa del cuestionamiento espontáneo. Poco a poco, el alumno aprende a dejar de preguntar y a repetir lo que se espera de él.

Educar filosóficamente significa **preservar y cultivar esa capacidad de preguntar**, no solo en los niños, sino también en adolescentes y adultos. Significa crear un ambiente donde no solo se permite la pregunta, sino que se celebra. Donde el “no sé” no es signo de fracaso, sino **punto de partida para pensar juntos**.

Cuando un maestro se toma en serio la pregunta de un niño, está haciendo mucho más que escuchar: está **reconociendo su dignidad como pensador**, y está ayudando a formar una persona capaz de vivir con profundidad y sentido.

## 8. Actividad de reflexión sugerida

Esta actividad tiene como finalidad ayudarte a explorar tu relación con las preguntas en el aula y a reflexionar sobre el tipo de pensamiento que promueves en tus clases.

### Instrucciones:

Responde por escrito las siguientes preguntas. Sé sincero y tómate el tiempo para conectar con tu experiencia como docente.

**Extensión sugerida:** 1 cuartilla

### Parte 1 – Tu práctica docente

1. ¿Qué tipo de preguntas sueles hacer en clase: informativas, comprensivas, abiertas, cerradas?
2. ¿Con qué frecuencia formulas preguntas que no tienen una única respuesta correcta?
3. ¿Cómo reaccionas cuando un alumno te pregunta algo que no sabes responder?

### Parte 2 – La experiencia del asombro

4. ¿Recuerdas alguna vez que un alumno haya hecho una pregunta que te dejó pensando? ¿Cuál fue y cómo la respondiste?
5. ¿Permites momentos de silencio o incertidumbre en tus clases, o tiendes a querer resolverlo todo de inmediato?
6. ¿Qué te asombra hoy como educador? ¿Qué preguntas te estás haciendo últimamente?

### Parte 3 – Compromiso

7. Piensa en una próxima clase. ¿Qué pregunta imposible podrías usar para iniciar un diálogo significativo? Escríbela.
8. ¿Qué podrías hacer para fomentar una cultura del cuestionamiento en tu aula?

Esta reflexión servirá como base para integrar el arte de preguntar en los próximos módulos del diplomado. La filosofía no se enseña, se despierta. Y todo comienza con una buena pregunta.

## 9. Frases detonadoras para el aula

A continuación, se presentan ejemplos de **preguntas imposibles** y **frases filosóficas breves** que pueden utilizarse como apertura de clase, detonante de reflexión o inicio de un diálogo en el aula. Estas expresiones no buscan una respuesta correcta, sino abrir el pensamiento y activar la interioridad del alumno.

### Preguntas para provocar diálogo

- ¿Qué significa ser uno mismo?
- ¿Todas las personas tienen el mismo valor? ¿Por qué?
- ¿La verdad siempre se debe decir?
- ¿Qué es más importante: ser feliz o hacer el bien?
- ¿Se puede enseñar a pensar?
- ¿Qué significa tener libertad?
- ¿Cómo sabemos si algo es justo?
- ¿Para qué sirve equivocarse?
- ¿Es posible cambiar el mundo?
- ¿Qué pasaría si nadie recordara nuestro nombre?

### Frases breves para pensar

- “El sabio no dice todo lo que piensa, pero piensa todo lo que dice.”
- “La pregunta es la piedad del pensamiento.”
- “El asombro es el principio de la filosofía.”
- “No todo lo verdadero es evidente.”
- “Lo esencial es invisible a los ojos.”
- “Preguntar es pensar con humildad.”
- “Nada grande entra en la vida sin una pregunta difícil.”
- “Educar es invitar a vivir con profundidad.”

Estas frases y preguntas pueden escribirse en el pizarrón al inicio del día, comentarse en pequeños grupos o utilizarse como detonante de escritura reflexiva. Lo importante no es contestarlas rápidamente, sino **dejarlas actuar como semillas en el pensamiento del alumno**.

## 10. Referencias y lecturas recomendadas

A continuación, se sugiere una breve bibliografía para profundizar en el tema del cuestionamiento filosófico, la educación desde el asombro y el arte de preguntar en el aula. Son textos accesibles para docentes de cualquier nivel y útiles como inspiración pedagógica.

### Libros

- **Matthew Lipman**, *El descubrimiento de Harry*  
Introducción a la filosofía para niños, escrita como novela. Ideal para comprender cómo una historia puede activar preguntas profundas.
- **Sophie Rosenberger**, *La aventura de pensar*  
Manual práctico para trabajar con preguntas filosóficas en la escuela, con ejemplos concretos para cada edad.
- **Oscar Brenifier**, *El diálogo filosófico en el aula*  
Guía para el trabajo con preguntas en contextos educativos. Enfatiza el rol del docente como provocador del pensamiento.
- **Jana Nováková**, *¿Por qué llora Sócrates?*  
Reflexiones sobre el valor de la duda, la fragilidad y la pregunta en la formación humana.
- **Federico Londoño**, *Educación desde el asombro*  
Breve ensayo que invita a recuperar la capacidad de maravillarse como motor de la educación auténtica.

### Artículos y recursos digitales

- “¿Qué es una buena pregunta filosófica?” – Revista Diálogo Filosófico (Edición especial sobre infancia y filosofía)
- “El poder de la pregunta en el aula” – Fundación Filosofía en la Escuela (Disponible en línea)

# CLEVEREST

Estas fuentes pueden servir para ampliar la reflexión personal, diseñar clases más significativas y comprender cómo la pregunta puede convertirse en una herramienta pedagógica transformadora. La formación filosófica del docente no necesita respuestas inmediatas, sino **buenas preguntas, tiempo y diálogo.**